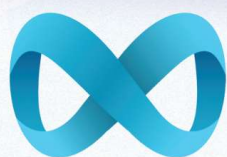




Природно-математички факултет
Универзитет у Крагујевцу

КЊИГА АБСТРАКТАТА

Друга конференција о настави математике и информатике
29-30. мај 2026. • Крагујевац • Србија



ТЕМАТСОМ

Универзитет у Крагујевцу
Природно-математички факултет



КЊИГА АПСТРАКТА

Друге конференције о настави математике и информатике
29-30. мај 2026.
Крагујевац, Србија

Крагујевац, 2026.

CIP - Каталогизација у публикацији Народна библиотека Србије, Београд

371.3::51(048)(0.034.2)

371.3::004(048)(0.034.2)

КОНФЕРЕНЦИЈА о настави математике и информатике (2 ; 2026 ; Крагујевац)

Књига апстраката Друге конференције о настави математике и информатике 29–30. мај 2026. Крагујевац, Србија [Електронски извор] / [уредници Марина Свичевић, Александар Миленковић, Немања Вучићевић]. - Крагујевац :

Природно

-математички факултет, 2026 (Крагујевац : Donat graf). - 1 електронски оптички диск (CD-ROM) ; 12 cm

Системски захтеви: Нису наведени. - Насл. са насловне стране документа. - На врху

насл. стр.: Универзитет у Крагујевцу. - Тираж 110. - Апстракти упоредо на срп. и енгл.

језику. - Библиографија уз сваки апстракт.

ISBN 978-86-6009-130-9

а) Математика -- Настава -- Апстракти б) Информатика -- Настава -- Апстракти

COBISS.SR-ID 193603081

КЊИГА АПСТРАКАТА

Друге конференције о настави математике и информатике
29–30. мај 2026.

Крагујевац, Србија

<https://imi.pmf.kg.ac.rs/TEMATCOM2026/>

ISBN 978-86-6009-130-9

Издавач: Природно-математички факултет у Крагујевцу
www.pmf.kg.ac.rs

За издавача: Проф. др Марија Станић, декан

Уредници: Проф. др Марина Свичевић
Доц. др Александар Миленковић
Немања Вучићевић

Припрема за штампу: Проф. др Марина Свичевић
Доц. др Александар Миленковић
Немања Вучићевић

Лектор енглески: Проф. др Аница Глобовић

Корице: Жељко Малишић

Штампа: DONAT GRAF DOO, БЕОГРАД

Тираж: 110 примерака

Садржај

О КОНФЕРЕНЦИЈИ.....	9
ОРГАНИЗАЦИЈА.....	10
НАУЧНИ ОДБОР.....	10
ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР.....	11
ПЛЕНАРНА ПРЕДАВАЊА.....	13
КАДА ПРАВИЛА ЗАВАРАЈУ: КАКО РАНЕ ГЕНЕРАЛИЗАЦИЈЕ ОБЛИКУЈУ ТРАЈНЕ МАТЕМАТИЧКЕ ЗАБЛУДЕ.....	13
ПОЛОЖАЈ НАСТАВЕ ПРОГРАМИРАЊА У ПРИСУСТВУ САВРЕМЕНИХ АЛАТА ВЕШТАЧКЕ ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ.....	15
НЕИЗВЕСНОСТ КАО ПОКРЕТАЧ КРЕАТИВНОСТИ: СЛУЧАЈ МАТЕМАТИКЕ.....	18
СЕКЦИЈА 1: ИСТРАЖИВАЊА У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ	21
ДА ЛИ ЈЕ НАСТАВА МАТЕМАТИКЕ У СРБИЈИ ЗРЕЛА ЗА ЗНАЧАЈНЕ СТРАТЕГИЈСКЕ ПРОМЕНЕ?	21
ОПТИМИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНИХ СТРУКТУРА ПРИМЕНОМ ТОПОЛОШКОГ УРЕЂЕЊА У УСМЕРЕНИМ АЦИКЛИЧНИМ ГРАФОВИМА.....	24
ДИДАКТИЧКИ ИЗАЗОВИ КОНЦЕПТА НУЛЕ: ОД МЕХАНИЧКЕ РУТИНЕ ДО ЛОГИЧКОГ ЗАСНИВАЊА	26
ПАСКАЛОВ ТРОУГАО КРОЗ ПРЕБРОЈАВАЊЕ.....	28
15 ГОДИНА МАЈА, МЕСЕЦА МАТЕМАТИКЕ	29
ВЕШТАЧКА ИНТЕЛИГЕНЦИЈА ИЗМЕЂУ ПОЕНКАРЕА И РАСЕЛА: ДИДАКТИЧКИ ИЗАЗОВИ У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ.....	30
ГДЕ ЈЕ ГРАНИЦА?.....	32
ИЗАЗОВИ У НАСТАВИ МАТЕМАТИЧКЕ ЛОГИКЕ У СРЕДЊОШКОЛСКОМ ОБРАЗОВАЊУ.....	34
НОРМАТИВНО И РЕАЛНО НАСТАВНИЧКО ОПТЕРЕЂЕЊЕ	36

НОВИ ДИДАКТИЧКИ ПРИСТУП ДЕТЕРМИНАНТАМА	37
ВЕШТАЧКА ИНТЕЛИГЕНЦИЈА У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ НА ТЕХНИЧКИМ ФАКУЛТЕТИМА: МОГУЋНОСТИ И ИЗАЗОВИ.....	39
ДОКАЗИВАЊЕ ТЕОРЕМА У ПРИРОДНОЈ ДЕДУКЦИЈИ.....	40
ИСТА ИДЕЈА, ДВЕ ПЕРСПЕКТИВЕ: ШТА ЗАПРАВО ЗНАМО О НЗД И НЗС?	42
МОЖЕ ЛИ ВЕШТАЧКА ИНТЕЛИГЕНЦИЈА ДА ПРЕЂЕ МАГАРЕЋИ МОСТ?	44
АДАПТИВНО УЧЕЊЕ У STEM ОБРАЗОВАЊУ ЗАСНОВАНО НА ВЕШТАЧКОЈ ИНТЕЛИГЕНЦИЈИ: ПЕРЦЕПЦИЈЕ СТУДЕНАТА О ИНТЕЛИГЕНТНОМ ТУТОРСКОМ СИСТЕМУ ALEKS.....	46
СУДОКУ КАО МОСТ ИЗМЕЂУ ЛОГИЧКОГ МИШЉЕЊА И НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ: ОД ОЈЛЕРОВИХ КВАДРАТА ДО СУЗБИЈАЊА МАТЕМАТИЧКЕ АНКСИОЗНОСТИ.....	48
ОЦЕЊИВАЊЕ ЗАСНОВАНО НА ПОДАЦИМА У ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ РАЧУНАРСКИХ НАУКА: ПРАЂЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА СТУДЕНТСКИХ СОФТВЕРСКИХ ПРОЈЕКТА УЗ ПРИМЕНУ ОБРАДЕ ПРИРОДНОГ ЈЕЗИКА.....	50
ОД ДИЈАЛОГА ИЗМЕЂУ СТУДЕНТА И LLM-А ДО АНАЛИТИКЕ УЧЕЊА: УНАПРЕЂЕЊЕ SPARK_AI КРОЗ ОКВИР ЗА АНАЛИТИКУ ИНТЕРАКЦИЈЕ.....	52
УЧЕЊЕ МАТЕМАТИКЕ ЗАСНОВАНО НА ИГРИ: ДИЗАЈН, ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА И ПЕРЦЕПЦИЈЕ УЧЕНИКА	54
ЕФИКАСНО МАТЕМАТИЧКО ДОКАЗИВАЊЕ КРОЗ КОНЦЕПТЕ И МОДЕЛЕ ИЗ ФИЗИКЕ	55
ИНТЕГРАЦИЈА EVSI ПЛАТФОРМЕ У ПРОЦЕСЕ ВЕРИФИКАЦИЈЕ НЕФОРМАЛНОГ УЧЕЊА У ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ	57
ИЗАЗОВИ АКАДЕМСКОГ ИНТЕГРИТЕТА У ДИГИТАЛНОМ ДОБУ: ПРАКТИЧАН ПРИСТУП ЗА ИСПИТЕ ИЗ РАЧУНАРСТВА.....	60
КРИТИЧКИ ПРИЛОГ ЕЛЕМЕНТАРНОЈ НАСТАВИ ГЕОМЕТРИЈЕ.....	62
ВРШЊАЧКО ОЦЕЊИВАЊЕ У ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ: ПЕРЦЕПЦИЈЕ СТУДЕНАТА И УТИЦАЈ НА УЧЕЊЕ.....	64
ИСПИТИВАЊЕ ОСПОСОБЉЕНОСТИ БУДУЋИХ УЧИТЕЉА ЗА ФОРМУЛИСАЊЕ ТЕКСТУАЛНОГ МАТЕМАТИЧКОГ ЗАДАТКА НА ОСНОВУ ДАТЕ ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ	66
ИЗРАЧУНАВАЊЕ НЕСВОЈСТВЕНИХ ИНТЕГРАЛА: АНАЛИЗА КОГНИТИВНИХ КОНФЛИКАТА УЧЕНИКА.....	68
МОДЕЛИ БРОЈЕВНЕ ПРАВЕ КАО АЛАТИ У НАСТАВИ	70

ОРИГАМИ У НАСТАВИ ГЕОМЕТРИЈЕ У ОСНОВНОЈ И СРЕДЊОЈ ШКОЛИ	72
ПРЕДВИЂАЊЕ НАМЕРЕ УЧЕНИКА ГИМНАЗИЈА ДА КОРИСТЕ СНАТГРТ У УЧЕЊУ МАТЕМАТИКЕ	74
ОД КОНКРЕТНОГ КА АПСТРАКТНОМ: ИНТЕГРАЦИЈА ВАН ХИЛЕОВИХ НИВОА МИШЉЕЊА И СРА ПРИСТУПА У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ.....	76
МОГУЋНОСТИ ПРИМЕНЕ ЧАСОПИСА „МАТЕМАТИЧКИ ЛИСТ“ У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ: ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА АНАЛИЗА	78
МУЗИЧКЕ ТОНСКЕ ЛЕСТВИЦЕ ОД ПИТАГОРЕ ДО ДАНАС.....	80
РАЗУМЕВАЊЕ ИНТЕРПОЛАЦИЈЕ КОД УЧЕНИКА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ОБДАРЕНИХ ЗА РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКУ.....	82
ИСТРАЖИВАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ВИ И УПОТРЕБЕ АЛАТА ВИ КОД СТУДЕНАТА УЧИТЕЉСКИХ СТУДИЈА.....	83
ШАХОВСКИ ПРОБЛЕМИ И ВЕШТАЧКА ИНТЕЛИГЕНЦИЈА.....	85
КЛАСИЧНА ДЕФИНИЦИЈА ВЕРОВАТНОЋЕ: АПОС АНАЛИЗА КУРИКУЛУМА И ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА ИЗ СРБИЈЕ.....	87
СРЕДЊОШКОЛСКА ГЕОМЕТРИЈА, ЕУКЛИДОВИ ЕЛЕМЕНТИ И АУТОМАТСКО ДОКАЗИВАЊЕ ТЕОРЕМА	89
РЕКУРЗИЈА КАО МОСТ ИЗМЕЂУ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ...90	
МАТЕМАТИКА ИЗМЕЂУ ОМИЉЕНОГ И ТЕШКОГ ПРЕДМЕТА: КАКО УЧЕНИЦИ ОБЈАШЊАВАЈУ ОВАЈ ПАРАДОКС	92
РАЗВОЈ КУРИКУЛУМА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ: ИСТОРИЈСКО-КОМПАРАТИВНА АНАЛИЗА.....	94
СЕКЦИЈА 2: ШКОЛСКА ПРАКСА	97
НЕВИДЉИВА МОЋ КОМПЛЕКСНИХ БРОЈЕВА: ОД ЛОГИЧКИХ ПАРАДОКСА ДО ДИГИТАЛНЕ РЕАЛНОСТИ.....	97
ЈЕДАН ОД МОГУЋИХ МЕТОДИЧКИХ ПРИСТУПА ГЕОМЕТРИЈСКОМ ДОКАЗУ У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ	99
ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОСТ НА ЧАСУ МАТЕМАТИКЕ: ОБРАДА ПОДАТАКА О РЕЦИКЛАЖИ.....	101
КОНЦЕПТИ ГРАФОВСКИХ АЛГОРИТАМА ЗА РАЗВОЈ АЛГОРИТАМСКОГ РАЗМИШЉАЊА УЧЕНИКА ОСНОВНИХ ШКОЛА.....	103
ЗБИР ЦИФАРА НА ТАКМИЧЕЊИМА И ПРИЈЕМНИМ ИСПИТИМА ОСНОВАЦА	105

МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ НАСТАВЕ ДИСКРЕТНЕ МАТЕМАТИКЕ И ПРОГРАМИРАЊА КРОЗ ТЕОРИЈУ ГРАФОВА У СРЕДЊОШКОЛСКОМ ОБРАЗОВАЊУ	107
ДИНАМИЧКА ВИЗУЕЛИЗАЦИЈА МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА ПРИМЕНОМ АЛАТА MANIM.....	109
ИНОВАТИВНИ ПРИСТУПИ АУТОМАТИЗАЦИЈИ ТАБЛИЦЕ МНОЖЕЊА	111
УЧЕНИЧКА ПИТАЊА КАО ИНДИКАТОР ПОТЕШКОЋА У РЕШАВАЊУ ТАКМИЧАРСКИХ ЗАДАТАКА ИЗ МАТЕМАТИКЕ	113
ОД СРЕДЊЕ ВРЕДНОСТИ ДО МАТЕМАТИЧКОГ ОЧЕКИВАЊА: КА КОНЦЕПТУАЛНОМ РАЗУМЕВАЊУ УЗ ПОМОЋ МОДЕЛА ПОЛУГЕ	115
НЕПРЕЦИЗНОСТИ У ФОРМУЛАЦИЈАМА ЗАДАТАКА НА МАТЕМАТИЧКИМ ТАКМИЧЕЊИМА УЧЕНИКА ОСНОВНИХ ШКОЛА.....	117
ХИЈЕРАРХИЈСКИ ПРИСТУП СИМЕТРИЈИ У НАСТАВИ ОДРЕЂЕНЕ ИНТЕГРАЦИЈЕ.....	118
ПРОЈЕКАТ НАУЧНИ БРОД.....	120
ГЕОМЕТРИЈСКА МЕСТА ТАЧАКА У РАВНИ R^2 , КАО КОНВЕКСНИ ИЛИ КОМПАКТНИ СКУПОВИ	121
КУТАК ЗА МАТЕМАТИЧКИ ТРЕНУТАК.....	122
ВИ У МАТЕМАТИЧКОЈ ГАЛЕРИЈИ	124
ДИДАКТИЧКИ ЗНАЧАЈ ЛИНЕАРНОГ ХАРМОНИЈСКОГ ОСЦИЛАТОРА ЗА УЧЕЊЕ ДИФЕРЕНЦИЈАЛНИХ ЈЕДНАЧИНА.....	126
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ ВАСПИТАЧА КАО ДЕТЕРМИНАНТА КВАЛИТЕТА САВРЕМЕНЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ПРАКСЕ....	127
ТЕМАТСКЕ РАДИОНИЦЕ У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ	130
ПОВРШИНЕ У ГЕОМЕТРИЈСКИМ ЗАДАЦИМА НА НАЦИОНАЛНИМ ТАКМИЧЕЊИМА.....	131
МАТЕМАТИЧКИ ГЕНЕЗИС: ОД АНАЛОГНОГ КОРЕНА ДО ДИГИТАЛНОГ ПЛОДА.....	133
КУРИКУЛУМ МАТЕМАТИКЕ: ОД ИСТОРИЈСКИХ ОСНОВА ДО САВРЕМЕНИХ ИЗАЗОВА И НАСТАВНЕ ПРАКСЕ	135
ИНТЕГРАЦИЈА АЛАТА NOTEBOOKLM У НАСТАВУ МАТЕМАТИКЕ КРОЗ МОДЕЛ ИЗОКРЕНУТЕ УЧИОНИЦЕ	137
ПРОМОЦИЈА МАТЕМАТИКЕ ИНТЕГРАЦИЈОМ ТАКМИЧЕЊА „КЕНГУР БЕЗ ГРАНИЦА“, ЧАСОПИСА ЗА УЧЕНИКЕ, ВЕБ-ПЛАТФОРМЕ И YOUTUBE КАНАЛА	139

ОДРЕЂИВАЊЕ БРОЈА π КРОЗ МУЛТИДИСЦИПЛИНАРНИ STEM ПРИСТУП.....	141
ОД СЛАМЧИЦА ДО БЕСКОНАЧНОСТИ: ИНОВАТИВНА НАСТАВА МАТЕМАТИКЕ.....	143
<i>BEYOND RIGHT AND WRONG</i> : ВЕБ ПЛАТФОРМА ЗА УЧЕЊЕ МАТЕМАТИКЕ КРОЗ АНАЛИЗУ ТАЧНИХ И НЕТАЧНИХ РЕШЕЊА ЗАДАТАКА	145
ПРИМЕНА АЛАТА ВЕШТАЧКЕ ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ У РАЗВОЈУ АЛГОРИТАМСКОГ МИШЉЕЊА КОД ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА - ПРИКАЗ И АНАЛИЗА ПРИМЕРА ИЗ ПРАКСЕ.....	147
SYNTAXO: ИНТЕРАКТИВНО И ИГРАМА ПОДСТАКНУТО УЧЕЊЕ СИНТАКСЕ ПРОГРАМСКИХ ЈЕЗИКА	149
ВИЗУАЛИЗАЦИЈА АПСТРАКТНОГ КРОЗ ЕТНО МОТИВЕ.....	151
Индекс аутора.....	154

О КОНФЕРЕНЦИЈИ

Друга конференција о настави математике и информатике (The Second Conference on Mathematics and Computer Science Teaching, ТЕМАТСОМ 2026) је национална конференција са међународним учешћем. Након изузетно успешне прве ТЕМАТСОМ 2024 конференције, која је окупила 97 предавача и донела 61 излагање, и на тај начин надмашила сва очекивања организатора, са радошћу настављамо реализацију првобитне идеје о редовном одржавању овог скупа.

Наставници и сарадници Природно-математичког факултета, а пре свега Институт за математику и информатику, као институција која више од пола века школује наставнике математике и информатике, настоје да на овај начин окупе појединце посвећене унапређивању наставне праксе. Сматрамо да је од изузетне важности повезивање истраживача у области математичког и информатичког образовања и рефлексивних практичара, ради размене научних резултата заснованих на теоријским и емпиријским истраживањима, као и примера добре праксе, како би се настава математике и информатике континуирано унапређивала на нивоу Републике Србије, региона и шире.

Званични језици конференције су српски и енглески.

Одабрани радови у целости, након процеса рецензирања, биће објављени у часопису Journal of Educational Studies in Mathematics and Computer Science (JESMAC) чији је издавач Природно-математички факултет Универзитета у Крагујевцу.

Програм Конференције обухвата три пленарна предавања, као и усмена саопштења и постере организоване у оквиру две секције:

- Истраживања у настави математике и информатике,
- Школска пракса.

ОРГАНИЗАЦИЈА

Организатор конференције је Природно-математички факултет у Крагујевцу, а суорганизатор је Друштво математичара Србије – Подружница Крагујевац.



Организацију Конференције финансијски је подржало Министарство науке, технолошког развоја и иновација.



Република Србија
МИНИСТАРСТВО НАУКЕ,
ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА И ИНОВАЦИЈА

НАУЧНИ ОДБОР

Проф. др Бранислав Поповић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Марија Станић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Зорана Лужанин, Природно-математички факултет,
Универзитет у Новом Саду, НОВИ САД, СРБИЈА

Проф. др Јасмина Милинковић, Факултет за образовање учитеља и
васпитача, Универзитет у Београду, БЕОГРАД, СРБИЈА

Проф. др Небојша Икодиновић, Математички факултет, Универзитет у
Београду, БЕОГРАД, СРБИЈА

Проф. др Мирослав Марић, Математички факултет, Универзитет у
Београду, БЕОГРАД, СРБИЈА

Проф. др Ненад Вуловић, Факултет педагошких наука, Универзитет у
Крагујевцу, ЈАГОДИНА, СРБИЈА

Проф. др Бојана Боровићанин, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Слађана Димитријевић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Вишња Симић, Природно-математички факултет, Универзитет
у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Сузана Алексић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Ненад Стојановић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Др Ђорђе Баралић, Математички институт САНУ, БЕОГРАД, СРБИЈА

Доц. др Ана Капларевић Малишић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Доц. др Татјана Стојановић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Марина Свичевић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Доц. др Александар Миленковић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Prof. David Nocar, Faculty of Education, Palacký University Olomouc,
OLOMOUC, CZECH REPUBLIC

Prof. Aslihan Sezgin, Faculty of Arts and Sciences, Amasya University,
AMASYA, TURKEY

Prof. Tomáš Zdráhal, Faculty of Education, Palacký University Olomouc,
OLOMOUC, CZECH REPUBLIC

Ass. Prof. Kemal Akoğlu, Faculty of Education, Boğaziçi University,
ISTANBUL, TURKEY

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

Доц. др Милица Грбовић Ћирић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Марина Свичевић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Доц. др Александар Миленковић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Др Јелена Ђорђевић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Теодора Љујић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Љубица Ђуровић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Марко Дабић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Јелена Стеванић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Немања Вучићевић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Маја Лаковић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Милица Вучићевић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Лазар Крстић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Филип Андрић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Проф. др Аница Глођовић, Природно-математички факултет,
Универзитет у Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

Миомир Ковачевић, Природно-математички факултет, Универзитет у
Крагујевцу, КРАГУЈЕВАЦ, СРБИЈА

References

- [1] M. Čanak, *Matematika i muzika: istina i lepota: Jedna zlatna harmonijska nit*, Zavod za udžbenike, Beograd, 2009.
- [2] M. N. Đurić, *Filozofski spisi: Platonova akademija i njen politički rad*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1997.
- [3] R. Madarász, *Matematika i muzika*, Tangenta – časopis za matematiku i računarstvo za učenike srednjih škola, br. 61, Društvo matematičara Srbije, Beograd, 2010.
- [4] Z. Šikić, *Matematika i muzika*, Hrvatsko matematičko društvo, Zagreb, 1999.
- [5] M. Tajčević, *Osnovna teorija muzike*, Prosveta, Beograd, 1962.

РАЗУМЕВАЊЕ ИНТЕРПОЛАЦИЈЕ КОД УЧЕНИКА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ОБДАРЕНИХ ЗА РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКУ

*Марија Станић¹, Татјана Томовић Младеновић¹, Нина Икодиновић²,
Александра Милосављевић¹*

¹ Универзитет у Крагујевцу, Природно-математички факултет, Крагујевац,
Србија, ² Прва крагујевачка гимназија, Крагујевац, Србија,
marija.stanic@pmf.kg.ac.rs, tatjana.tomovic@pmf.kg.ac.rs,
nina.ikodinovic@prvagimnazija.edu.rs, aleksandra.milosavljevic@pmf.kg.ac.rs

У овом раду представљени су резултати петогодишњег истраживања спроведеног са ученицима трећег разреда одељења за ученике обдарене за рачунарство и информатику у гимназији, у оквиру наставног предмета Примена рачунара. Истраживање се бави педагошким изазовом увођења напредних математичких појмова, конкретно интерполационог полинома, у раној фази образовања. Циљ је био да се процене како ефикасност наставних метода, тако и дубина ученичког разумевања интерполације, као и њене примене у решавању проблема из стварног живота.

Кључне речи: *обдарени ученици у гимназији, интерполациони полином*

COMPREHENSION OF INTERPOLATION AMONG THIRD-YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS TALENTED IN COMPUTER SCIENCE AND INFORMATICS

*Marija Stanić¹, Tatjana Tomović Mladenović¹, Nina Ikodinović²,
Aleksandra Milosavljević¹*

¹ University of Kragujevac, Faculty of Science, Kragujevac, Serbia,

² First Gymnasium of Kragujevac, Kragujevac, Serbia,

marija.stanic@pmf.kg.ac.rs, tatjana.tomovic@pmf.kg.ac.rs,
nina.ikodinovic@prvagimnazija.edu.rs, aleksandra.milosavljevic@pmf.kg.ac.rs

This paper presents the outcomes of a five-year study conducted with third-grade students from class for talented students in computer science and informatics at grammar school, within the subject Application of Computers. The research addresses the pedagogical challenge of introducing advanced mathematical concepts, specifically interpolating polynomial, at an early stage of education. The aim was to evaluate both the effectiveness of instructional methods and the depth of student understanding of interpolation, as well as its applications in real-world problem solving.

Key words: *talented students at grammar school, interpolating polynomial*

References

[1] G. V. Milovanović, *Numerička analiza II deo*, Naučna knjiga, Beograd, 1988.

ИСТРАЖИВАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ВИ И УПОТРЕБЕ АЛАТА ВИ КОД СТУДЕНАТА УЧИТЕЉСКИХ СТУДИЈА

Марко Станковић¹, Марија Тасић¹, Александар Миленковић²

¹ Универзитет у Нишу, Педагошки факултет у Врању, Врање, Србија,

² Универзитет у Крагујевцу, Природно-математички факултет, Србија,

Крагујевац, Србија, markos@pfvr.ni.ac.rs, marijat@pfvr.ni.ac.rs,
aleksandar.milenkovic@pmf.kg.ac.rs

Брза експанзија вештачке интелигенције (ВИ) довела је до развоја бројних алата применљивих у образовном контексту, при чему истраживања указују како на њихов значајан потенцијал, тако и на постојећа ограничења. Све веће присуство ВИ у образовању покренуло је важна питања у вези са компетенцијама студената и њиховом стварном употребом ВИ алата у академском контексту. Циљ овог истраживања био